Ayuntamiento de Pamplona | Iruñeko Udala
T. 948 420 100 / 010
www.pamplona.es

CONVOCATORIA PARA LA PROVISIÓN, MEDIANTE OPOSICIÓN DE 2 PLAZAS DEL PUESTO DE TRABAJO DE LICENCIADO/A PEDAGOGÍA AL SERVICIO DEL AYUNTAMIENTO Y SUS ORGANISMOS AUTÓNOMOS

(Acuerdo de la Junta de Gobierno Local de fecha 27 de abril de 2026, publicada en el Boletín Oficial de Navarra nº 98 del 21 de mayo de 2026)

Primer Ejercicio.

Tiempo: 2 horas
Respuestas correctas: 0,5 puntos
Respuestas erróneas: - 0,1 puntos
Puntuación total: 40 puntos

12/11/2026

1	**Según el artículo 30 de la Ley 39/2015, cuando los plazos se señalen por días, salvo que una ley o el Derecho de la Unión Europea dispongan otro cómputo, se entenderá que estos son:**	
	a)	Días naturales, incluidos sábados, domingos y festivos.
	b)	Días hábiles, excluyéndose del cómputo los sábados, domingos y los declarados festivos.
	c)	Días hábiles, excluyéndose únicamente los domingos y festivos.
	d)	Días naturales, salvo que el interesado solicite expresamente su cómputo en días hábiles.

2	**De conformidad con el artículo 21 de la Ley 39/2015, cuando las normas reguladoras de un procedimiento administrativo no fijen el plazo máximo para notificar la resolución expresa, dicho plazo será de:**	
	a)	Un mes.
	b)	Dos meses.
	c)	Tres meses.
	d)	Seis meses.

3	**Según la Ordenanza reguladora del procedimiento administrativo común y del régimen jurídico electrónicos del Ayuntamiento de Pamplona, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto a la obligación de relacionarse electrónicamente con la Administración municipal?**	
	a)	Todas las personas físicas y jurídicas están obligadas a relacionarse exclusivamente por medios electrónicos.
	b)	Las personas físicas podrán elegir si se relacionan por medios electrónicos, salvo que estén obligadas a utilizarlos conforme a la normativa aplicable.
	c)	Las personas jurídicas pueden elegir libremente entre medios electrónicos y presenciales.
	d)	Únicamente las empresas con más de diez trabajadores están obligadas a utilizar medios electrónicos.

4	**Según la Ordenanza reguladora del procedimiento administrativo común y del régimen jurídico electrónicos del Ayuntamiento de Pamplona, ¿qué canales debe garantizar la entidad local para facilitar el acceso de la ciudadanía a los servicios electrónicos?**	
	a)	Exclusivamente la sede electrónica y el correo electrónico municipal.
	b)	Únicamente las oficinas de atención presencial y el registro electrónico.
	c)	Las oficinas de atención presencial, el punto de acceso general electrónico y el servicio de atención telefónica, como mínimo.
	d)	Exclusivamente la sede electrónica, siendo voluntaria la prestación de atención presencial.

5	**Según el artículo 2 de la Ley Foral 2/2018, ¿cuál de los siguientes principios debe respetarse en la contratación pública?**	
	a)	La preferencia de las empresas radicadas en Navarra frente a las de otras comunidades autónomas.
	b)	La adjudicación obligatoria al licitador que presente la oferta económica más baja.
	c)	Entre otros, la igualdad de trato, la no discriminación, la proporcionalidad, la transparencia y la integridad.
	d)	La libre elección del contratista por parte del órgano de contratación sin necesidad de justificación.

6	**Según el artículo 71 de la Ley Foral 2/2018, ¿a qué procedimientos puede recurrir indistintamente el órgano de contratación?**	
	a)	Al procedimiento negociado y al diálogo competitivo.
	b)	Al procedimiento abierto y al procedimiento restringido.
	c)	Al procedimiento simplificado y al negociado sin convocatoria de licitación.
	d)	Al procedimiento de asociación para la innovación y al concurso de proyectos.

7	**Según la Ordenanza General de Subvenciones del Ayuntamiento de Pamplona, ¿cuál de las siguientes características debe reunir una subvención?**	
	a)	Que implique una contraprestación económica directa por parte del beneficiario.
	b)	Que se conceda exclusivamente a entidades sin ánimo de lucro.
	c)	Que la entrega se realice sin contraprestación directa del beneficiario y esté vinculada al cumplimiento de un objetivo, proyecto o actividad de interés público.
	d)	Que se destine exclusivamente a financiar actividades organizadas directamente por el Ayuntamiento.

8	**Según el artículo 34 de la Ordenanza General de Subvenciones del Ayuntamiento de Pamplona, cuando la convocatoria, convenio o resolución de concesión no especifique la modalidad de justificación, ¿cuál será la aplicable?**	
	a)	La presentación de una declaración responsable sin documentación económica.
	b)	La rendición de cuenta justificativa.
	c)	La presentación exclusiva de estados contables.
	d)	La acreditación del gasto mediante módulos.

9	**Según el artículo 17.1 de la Ley Foral 11/2005, con carácter general y salvo la autorización del régimen de evaluación individualizada en casos debidamente justificados, ¿en qué régimen se tramita el procedimiento ordinario de concesión de subvenciones?**	
	a)	La concesión directa sin publicidad.
	b)	La concurrencia competitiva.
	c)	El procedimiento negociado con las entidades solicitantes.
	d)	La adjudicación por orden de presentación de solicitudes, sin valoración comparativa.

10	**De acuerdo con el artículo 35 de la Ley Foral 11/2005, ¿cuál de las siguientes circunstancias constituye causa de reintegro de una subvención, con exigencia de intereses de demora?**	
	a)	La presentación de la justificación económica dentro del plazo establecido.
	b)	La realización completa de la actividad subvencionada conforme a las condiciones de concesión.
	c)	El incumplimiento de la obligación de justificación o la justificación insuficiente de los fondos recibidos.
	d)	La solicitud de una modificación de la actividad subvencionada que sea autorizada por la Administración.

11	**Una comisión afirma que, tras la LOMLOE, las comunidades autónomas con lengua cooficial pueden decidir libremente la mitad de los contenidos del currículo, porque el Estado solo regula el otro 50 %. ¿Qué precisión resulta jurídicamente correcta?**	
	a)	El porcentaje se refiere a los contenidos evaluables y no al horario; las administraciones educativas establecen después su distribución temporal.
	b)	El porcentaje se refiere al horario escolar requerido por las enseñanzas mínimas; las administraciones educativas establecen el currículo incorporando sus aspectos básicos y los centros lo desarrollan y completan.
	c)	El porcentaje se refiere al horario escolar, pero las enseñanzas mínimas constituyen una referencia orientativa que cada administración puede sustituir por contenidos equivalentes.
	d)	El porcentaje se refiere al horario escolar y atribuye directamente a cada centro la regulación de la parte no ocupada por las enseñanzas mínimas.

12	**En un centro público se plantea quién debe aprobar y evaluar la programación general anual y su concreción curricular. ¿Qué distribución se ajusta a la LOE en la redacción resultante de la LOMLOE?**	
	a)	El Consejo Escolar aprueba y evalúa la programación general anual y la concreción curricular; el Claustro formula propuestas no vinculantes sobre ambas.
	b)	El Claustro aprueba y evalúa la programación general anual completa; el Consejo Escolar aprueba únicamente los proyectos y normas de organización.
	c)	La dirección aprueba la programación general anual; el Consejo Escolar y el Claustro evalúan posteriormente sus respectivos ámbitos.
	d)	El Consejo Escolar aprueba y evalúa la programación general anual, sin perjuicio de las competencias del Claustro, al que corresponde aprobar y evaluar la concreción curricular y los aspectos educativos de aquella.

13	**Según el Decreto Foral 61/2022, de Educación Infantil, al revisar la propuesta pedagógica de una escuela infantil, se detecta que se han elaborado competencias específicas distintas para cada ciclo, justificándolo en que también son diferentes sus criterios de evaluación y saberes básicos. ¿Qué corrección procede?**	
	a)	Mantener las competencias específicas previstas para la etapa en cada área y diferenciar por ciclos los criterios de evaluación y los saberes básicos.
	b)	Mantener competencias específicas y criterios de evaluación comunes para toda la etapa y diferenciar únicamente los saberes básicos.
	c)	Diferenciar las competencias específicas por ciclos y mantener comunes los criterios de evaluación, por su función de continuidad.
	d)	Sustituir las competencias específicas del primer ciclo por objetivos de desarrollo, conservándolas únicamente en el segundo.

14	**Según el Decreto Foral 61/2022, de Educación Infantil, una propuesta organiza la Educación Infantil en tres áreas y, a partir de ello, establece que cada actividad debe adscribirse exclusivamente a una de ellas para evitar duplicidades de evaluación. ¿Cuál es la valoración correcta?**	
	a)	Es adecuada, siempre que las tres áreas dispongan de tiempos equivalentes a lo largo de la semana.
	b)	Es adecuada en el segundo ciclo, aunque en el primero debe mantenerse una organización exclusivamente global.
	c)	No es adecuada: las áreas corresponden a ámbitos de experiencia y desarrollo relacionados entre sí y deben abordarse mediante propuestas globalizadas de aprendizaje.
	d)	No es adecuada porque las áreas solo sirven para organizar los documentos de evaluación, sin intervenir en el diseño de las propuestas educativas.

15	**Según el Decreto Foral 67/2022, de Educación Primaria, un centro propone que los resultados individuales de la evaluación de diagnóstico de cuarto de Primaria determinen automáticamente la promoción del alumnado. ¿Qué objeción es la más precisa?**	
	a)	La evaluación de diagnóstico corresponde al último curso de Primaria, por lo que no puede aplicarse en cuarto.
	b)	La evaluación de diagnóstico de cuarto tiene carácter informativo, formativo y orientador; no constituye por sí misma una regla automática de promoción.
	c)	Sus resultados pueden determinar la promoción, pero únicamente cuando coincidan con las calificaciones de Lengua y Matemáticas.
	d)	Sus resultados solo pueden utilizarse para orientar a las familias y no pueden informar la mejora de la práctica educativa del centro.

16	**Según el Decreto Foral 67/2022, de Educación Primaria, ¿qué interpretación es correcta respecto al Perfil de salida y a los descriptores operativos incorporados al currículo de Primaria?**	
	a)	El Perfil de salida se refiere exclusivamente a la finalización de Primaria y queda sustituido por otro perfil independiente al comenzar la ESO.
	b)	Los descriptores operativos sustituyen los criterios de evaluación de las áreas y deben calificarse de forma independiente en cada unidad didáctica.
	c)	Las competencias clave solo son evaluables al finalizar la enseñanza básica, por lo que no pueden orientar las decisiones curriculares en Primaria.
	d)	El Perfil de salida se refiere al término de la enseñanza básica e incorpora descriptores que orientan el desempeño esperado al completar Primaria, favoreciendo la continuidad entre etapas.

17	**Según la Orden Foral 59/2023, de evaluación en Educación Infantil, el equipo docente del segundo ciclo de Infantil debe adoptar una decisión evaluativa distinta de la valoración de una determinada área. No alcanza consenso y se produce un empate. ¿Qué procedimiento corresponde?**	
	a)	Mayoría simple, con un voto por área, sin abstenciones y con voto de calidad de la tutora o tutor en caso de empate.
	b)	Mayoría simple, con un voto por docente y posibilidad de abstención; decide la dirección si persiste el empate.
	c)	Mayoría absoluta, con un voto por área; la persona responsable de orientación desempata mediante informe vinculante.
	d)	Mayoría simple, con un voto por docente y voto de calidad de la jefatura de estudios.

18	**Según la Orden Foral 59/2023, de evaluación en Educación Infantil, una familia solicita que su hija, que presenta necesidades educativas especiales, permanezca un año adicional en Infantil. ¿Qué combinación de requisitos es correcta?**	
	a)	A. Puede acordarla el equipo educativo en cualquier curso, con informe de orientación, debiendo comunicarla posteriormente al Departamento de Educación.
	b)	Solo puede realizarse al finalizar el segundo ciclo, con acuerdo familiar y autorización de la dirección del centro.
	c)	Tiene carácter excepcional, requiere que favorezca la integración socioeducativa, acuerdo familiar y autorización del Departamento de Educación, y solo puede realizarse al finalizar el primer o el segundo ciclo.
	d)	Procede cuando no se haya alcanzado un nivel suficiente en todas las competencias clave, sin que sea necesaria una autorización adicional si existe acuerdo familiar.

19	**Según la Orden Foral 59/2023, de Educación Primaria, una alumna identificada con altas capacidades trabaja, mediante enriquecimiento curricular, competencias específicas y criterios de evaluación de un curso superior. ¿Qué referentes deben utilizarse para calificarla en el curso en que está matriculada?**	
	a)	Los del curso superior, porque el enriquecimiento curricular desplaza los referentes ordinarios de evaluación.
	b)	Los propios del área y curso en el que está matriculada, aunque pueda trabajar competencias y criterios de cursos superiores.
	c)	Los de ambos cursos, ponderados de acuerdo con el tiempo dedicado a cada uno.
	d)	Los del curso superior para las calificaciones trimestrales y los del curso de matrícula únicamente para la evaluación final.

20	**Según la Orden Foral 59/2023, de Educación Primaria, un alumno tiene una adaptación curricular significativa que toma como referencia elementos curriculares de cursos anteriores. ¿Qué actuación resulta correcta?**	
	a)	Evaluarlo exclusivamente con los criterios de su curso de matrícula, haciendo constar la adaptación solo en el informe de orientación.
	b)	Evaluarlo con los criterios de la adaptación, suprimiendo su identificación en la evaluación final para evitar efectos discriminatorios.
	c)	Evaluarlo con una combinación obligatoria de criterios del curso de matrícula y de los cursos adaptados, sin identificar el nivel curricular.
	d)	Evaluarlo tomando como referencia los criterios de las áreas y cursos sobre los que versa la adaptación y consignar la ACS en la evaluación final con el nivel curricular correspondiente.

21	**¿Cuál de las siguientes formulaciones reproduce con mayor precisión el ámbito educativo previsto en el artículo 25.2.n de la Ley reguladora de las Bases del Régimen Local?**	
	a)	Participación en la vigilancia de la escolaridad obligatoria, cooperación para obtener solares y conservación, mantenimiento y vigilancia de edificios de titularidad local destinados a centros públicos de Infantil, Primaria o Educación Especial.
	b)	Vigilancia de la escolaridad obligatoria, obtención de solares y conservación de todos los edificios destinados a enseñanzas obligatorias, con independencia de su titularidad.
	c)	Participación en la vigilancia de la escolaridad obligatoria y conservación de edificios de titularidad local destinados a cualquier enseñanza no universitaria.
	d)	Cooperación en la escolaridad obligatoria, mantenimiento de todos los centros públicos y aprobación de las condiciones de utilización de los centros concertados.

22	**Una entidad solicita al Ayuntamiento utilizar fuera del horario lectivo un centro docente dependiente de la Administración educativa para una actividad cultural. Según la disposición adicional decimoquinta de la LOE, ¿qué encaje tiene esta utilización?**	
	a)	La competencia municipal sobre mantenimiento permite autorizarla sin que sea necesaria una regulación de la Administración educativa.
	b)	La utilización solo puede autorizarse cuando la actividad forme parte de la programación general anual del centro.
	c)	Corresponde a las administraciones educativas establecer el procedimiento para el uso por las autoridades municipales, que queda sujeto a las necesidades derivadas de la programación de las actividades del centro.
	d)	La autorización corresponde exclusivamente al Consejo Escolar, al tratarse de una actividad cultural y no de una enseñanza reglada.

23	**¿Qué correspondencia geográfica es correcta?**	
	a)	Patxi Larrainzar — Txantrea; Bernart Etxepare — Rotxapea
	b)	Patxi Larrainzar — Rotxapea; Bernart Etxepare— Txantrea
	c)	Patxi Larrainzar — Azpilagaña; Bernart Etxepare — Txantrea
	d)	Patxi Larrainzar — Rotxapea; Bernart Etxepare — Azpilagaña

24	**Situado en el antiguo colegio José Vila, ¿qué recurso educativo municipal es correcto?**	
	a)	Escuela de Música Joaquín Maya
	b)	Sede central del Organismo Autónomo de Escuelas Infantiles
	c)	Escuela de danza de Navarra
	d)	Escuela Municipal de Artes y Oficios Catalina de Oscáriz

25	**De acuerdo con la estructura municipal, ¿qué combinación identifica correctamente el encaje del ámbito educativo y una de sus unidades?**	
	a)	Área de Educación, Participación Ciudadana y Euskera — Unidad Pedagógica.
	b)	Área de Educación, Participación Ciudadana y Euskera — Servicio de Acción Preventiva Comunitaria.
	c)	Área de Igualdad, Acción Comunitaria, Barrios y Diversidad Cultural — Unidad Pedagógica.
	d)	Área de Igualdad, Acción Comunitaria, Barrios y Diversidad Cultural — Dirección de Escuela de Música Joaquín Maya

26	**Al diseñar una evaluación del ámbito educativo municipal, ¿qué criterio permite representar mejor su misión sin confundirla con la competencia de escolarización y ordenación académica de la Administración educativa?**	
	a)	Medir únicamente la conservación de edificios escolares, al constituir esta la totalidad de la intervención educativa municipal.
	b)	Medir los programas municipales como sustitutivos de la enseñanza curricular y atribuir al Ayuntamiento sus resultados académicos.

c)	Considerar los recursos educativos municipales, los programas complementarios y la contribución a una sociedad formada, participativa e inclusiva, sin equipararlos a la ordenación del sistema educativo.
d)	Limitar la evaluación a la población en edad de escolarización obligatoria, excluyendo los aprendizajes no formales de personas adultas.

27	**¿Qué conjunto de actuaciones se corresponde mejor con la misión del área de Igualdad, Acción Comunitaria, Barrios y Diversidad Cultural?**
a)	Igualdad, diversidad cultural, desarrollo curricular de los centros y supervisión de la evaluación escolar.
b)	Igualdad, acción comunitaria en los barrios y atención a la diversidad cultural, con actuaciones dirigidas también a infancia y personas mayores.
c)	Igualdad, gestión exclusiva de la participación ciudadana y dirección pedagógica de todas las escuelas municipales.
d)	Diversidad cultural, conservación escolar y aprobación de las programaciones generales anuales de los centros.

28	**Un proyecto pretende fortalecer el tejido vecinal mediante espacios compartidos de barrio y, al mismo tiempo, ofrecer formación instrumental especializada. ¿Qué distribución funcional es la más ajustada?**
a)	Ambos componentes corresponden a Acción Comunitaria, porque se desarrollan fuera de la enseñanza obligatoria.
b)	Ambos componentes corresponden a Educación, porque incluyen procesos de aprendizaje no formal.
c)	Los centros comunitarios corresponden a Educación y la formación instrumental de Joaquín Maya a Acción Comunitaria.
d)	Los centros comunitarios se encuadran en Acción Comunitaria y la Escuela de Música Joaquín Maya en el ámbito educativo municipal.

29	**¿Qué configuración responde mejor al modelo municipal de acción preventiva comunitaria?**
a)	Intervención conectada con el tejido social del barrio, los centros educativos, el ámbito sanitario y las unidades de barrio de servicios sociales.
b)	Intervención exclusivamente escolar, con derivación a los servicios sociales una vez concluido el curso.
c)	Intervención centrada en casos individuales ya declarados en desprotección, sin actividades abiertas a la comunidad.
d)	Intervención de ocio autónoma respecto a los recursos educativos, sanitarios y sociales para preservar su carácter comunitario.

30	**¿Cuál de las siguientes propuestas combina de forma más completa los componentes descritos para la acción preventiva comunitaria?**
a)	Actividades de ocio y apoyo escolar, reservando el diseño y la evaluación al equipo profesional y excluyendo a los agentes del barrio.
b)	Acompañamiento individual y coordinación institucional, sustituyendo las actividades abiertas por atención únicamente a menores derivados.
c)	Participación sociocomunitaria, acompañamiento socioeducativo, trabajo en red y actividades de ocio, deporte o apoyo escolar conectadas con el entorno.
d)	Animación de calle y campamentos, limitando la coordinación a las entidades que ejecutan materialmente cada actividad.

31	**¿Qué combinación identifica correctamente las principales líneas de actuación del programa 'Vamos a leer'?**	
	a)	Préstamo bibliotecario, y talleres de escritura, destinados exclusivamente a Primaria.
	b)	Seminarios para profesorado, sesiones de narración oral y encuentros con autores, con asesoramiento docente y destinatarios de distintas etapas y enseñanzas.
	c)	Sesiones de narración oral y encuentros con autores, destinados exclusivamente a Secundaria y Formación Profesional.
	d)	Encuentros con autores, itinerarios urbanos y formación de mediadores, reservados a centros públicos de enseñanza obligatoria.

32	**Según los programas educativos municipales, ¿cuál de las siguientes asociaciones es correcta?**	
	a)	«En Mudanza–Ibiltari»: arte contemporáneo en los centros con visita guiada y taller; «Conozcamos Pamplona»: visitas guiadas por la ciudad exclusivamente
	b)	«Vamos a leer»: exposiciones itinerantes; «En Mudanza–Ibiltari»: arte contemporáneo en los centros con visita guiada y taller
	c)	«Conozcamos Pamplona»: perfeccionamiento de técnicas artísticas; «En Mudanza–Ibiltari»: formación instrumental.
	d)	«En Mudanza–Ibiltari»: arte contemporáneo en los centros con visita guiada y taller; «Conozcamos Pamplona»: conocimiento histórico y urbano mediante itinerarios y trabajo de aula.

33	**Según el proyecto educativo de la Escuela Municipal de Música Joaquín Maya, ¿qué descripción de los ciclos es correcta?**	
	a)	Dos ciclos independientes: uno de formación musical básica y otro de perfeccionamiento instrumental y de conjunto.
	b)	Dos ciclos de enseñanzas regladas: elemental y profesional, con acceso al segundo mediante titulación del primero.
	c)	Un ciclo básico y otro profesional, cuya superación permite acceder directamente al Conservatorio
	d)	Dos ciclos sucesivos que deben cursarse íntegramente

34	**¿Cuál de las siguientes afirmaciones distingue correctamente la naturaleza de la Escuela Municipal de Música Joaquín Maya y una de sus finalidades?**	
	a)	Su titularidad municipal implica que sus estudios son reglados, aunque sus títulos no tengan efectos profesionales.
	b)	La preparación para el acceso al Conservatorio convierte el ciclo básico en enseñanza elemental reglada.
	c)	Es un centro municipal de enseñanza musical no reglada que puede ofrecer preparación para acceder al Conservatorio sin que ello transforme sus enseñanzas en regladas.
	d)	La formación musical especializada únicamente puede impartirse en centros reglados, por lo que la escuela debe limitarse a actividades de iniciación.

35	**Según la convocatoria municipal de subvenciones para actividades extraescolares y complementarias municipal del curso 2024/2025, un centro presenta dos actividades: una dispone de un programa o convocatoria propia del Ayuntamiento o del Gobierno de Navarra; la otra consiste en clases o actividades regulares de apoyo al aprendizaje de cualquier área curricular. ¿Cuál es la respuesta correcta respecto de esta convocatoria?**	
	a)	Ambas se encuentran entre las actividades excluidas, aunque puedan tener interés educativo.
	b)	La primera queda excluida; la segunda es subvencionable si se realiza fuera del horario lectivo.
	c)	La primera es subvencionable si no recibe finalmente otra ayuda; la segunda queda excluida.
	d)	Ambas son subvencionables si el centro acredita que no existe doble financiación.

36	**Según la convocatoria municipal de subvenciones para actividades extraescolares y complementarias municipal del curso 2024/2025, ¿qué configuración responde a las condiciones de las actividades contempladas en la convocatoria?**	
	a)	Actividades protagonizadas por el profesorado y dirigidas al alumnado, cuya ejecución solo pueda realizar personal contratado por el centro.
	b)	Actividades protagonizadas por el alumnado, pero dirigidas exclusivamente por personal docente perteneciente a la plantilla del centro.
	c)	Actividades protagonizadas por el alumnado y dirigidas por personal docente o entidades vinculadas al centro, entre ellas APYMAS u otras asociaciones con finalidad educativa.
	d)	Actividades protagonizadas indistintamente por alumnado o familias y dirigidas por cualquier entidad, aunque carezca de vinculación con el centro.

37	**Según la Carta de las Ciudades Educadoras, una ciudad evalúa su condición de educadora exclusivamente mediante indicadores de escolarización y resultados de sus centros. ¿Qué objeción se ajusta mejor a la Carta de 2020?**	
	a)	La Carta exige sustituir los indicadores escolares por indicadores de participación cultural, al quedar la educación formal fuera de su ámbito.
	b)	La evaluación resulta insuficiente porque la ciudad educadora integra educación formal, no formal e informal y aprendizaje a lo largo de la vida.
	c)	La evaluación es suficiente si los indicadores abarcan todos los centros públicos y concertados del municipio.
	d)	La evaluación solo resulta insuficiente cuando el Ayuntamiento es titular de centros de enseñanza reglada.

38	**De acuerdo con la Carta de las Ciudades Educadoras, ¿qué relación debe establecerse entre la educación formal, no formal e informal en la ciudad?**	
	a)	La educación formal debe fijar los objetivos de las otras dos, cuya función es reforzar los aprendizajes del currículo escolar.
	b)	La educación no formal e informal debe atender exclusivamente a la población que ya ha finalizado su escolarización.
	c)	Las tres dimensiones deben incorporarse a la acción educadora de la ciudad, favoreciendo el aprendizaje a lo largo de la vida, sin reducir la educación al ámbito escolar.
	d)	Las tres dimensiones deben desarrollarse de forma independiente, limitando la intervención municipal a las actividades no formales.

39	**Según la norma reguladora de precios públicos por utilización de locales e instalaciones escolares municipales, una asociación vecinal sin ánimo de lucro, inscrita en el Registro Municipal de Asociaciones, solicita la reducción del precio por utilizar un local escolar. ¿Qué requisito adicional debe concurrir?**	
	a)	Que no existan dotaciones públicas adecuadas en su barrio y que el local solicitado esté disponible; la reducción prevista es del 75 %.
	b)	Que la actividad sea gratuita y se celebre en el mismo barrio del centro escolar; la reducción prevista es del 50 %.
	c)	Que carezca de local propio, aunque existan dotaciones públicas adecuadas en su barrio; la reducción prevista es del 75 %.
	d)	Que la actividad esté incluida en un convenio municipal, siendo suficiente la inscripción registral para aplicar la reducción del 50 %.

40	**Según la norma reguladora de precios públicos por utilización de locales e instalaciones escolares municipales, una entidad autorizada para utilizar una instalación escolar municipal pretende cobrar una cuota a las personas asistentes para cubrir los gastos de la actividad. ¿Qué exige la norma?**	
	a)	Que la entidad sea una asociación inscrita; cumplido ese requisito, no necesita autorización adicional para cobrar.
	b)	Que comunique el importe después de la actividad y descuente las cuotas del precio público que deba abonar.
	c)	Autorización expresa para el cobro y justificación de que las cantidades se destinan únicamente a cubrir los costes.
	d)	Que la recaudación no supere el precio público de utilización, sin necesidad de justificar otros gastos.

41	**¿Qué conjunto de funciones corresponde a la Comisión de Gestión conforme al artículo 27 de la ordenanza de los centros comunitarios?**	
	a)	Seguimiento trimestral, aprobación de tarifas y resolución de recursos administrativos contra las autorizaciones.
	b)	Seguimiento cuatrimestral, interpretación de las lagunas de la ordenanza y determinación y difusión de los criterios de acceso.
	c)	Seguimiento semestral, asignación exclusiva de espacios a las entidades usuarias y aprobación de sanciones.
	d)	Seguimiento anual, sustitución de los criterios de acceso por acuerdos particulares y autorización de actividades lucrativas.

42	**Según la ordenanza de uso de los centros comunitarios, un grupo informal propone una actividad comunitaria abierta y sin ánimo de lucro. Una asociación ya usuaria se opone porque considera que solo las entidades formalmente constituidas pueden acceder y que su utilización habitual le concede exclusividad. ¿Qué respuesta se ajusta a la ordenanza?**	
	a)	La asociación tiene razón sobre la necesidad de constitución formal, pero no sobre la exclusividad.
	b)	El grupo informal puede acceder, aunque la asociación conserva preferencia exclusiva sobre los espacios que utiliza habitualmente.
	c)	El acceso del grupo informal solo es posible si una asociación inscrita asume formalmente la titularidad de la actividad.
	d)	La ordenanza contempla grupos informales y personas con fines comunitarios, y configura los espacios como compartidos, polivalentes y no exclusivos.

43	**Conforme al Artículo 2. Ámbito de aplicación, de la Ley Orgánica 8/2021, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. ¿Esta Ley es de aplicación a?: (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Las personas menores de edad que se encuentren empadronadas en territorio español, con independencia de su nacionalidad y de su situación administrativa de residencia y a los menores de nacionalidad española en el exterior en los términos establecidos en el artículo 51.
	b)	Las personas menores de edad que se encuentren en territorio español, con independencia de su nacionalidad y de su situación administrativa de residencia y a los menores de nacionalidad española en el exterior en los términos establecidos en el artículo 51.
	c)	Las personas menores de 16 años que se encuentren en territorio español, con independencia de su nacionalidad y de su situación administrativa de residencia y a los menores de nacionalidad española en el exterior en los términos establecidos en el artículo 51.
	d)	Las personas menores de edad en situación regularizada y a los menores de nacionalidad española en el exterior en los términos establecidos en el Convenio de la Haya.

44	**Según el Artículo 20. Derecho a la Educación, de la Ley Foral 12/2022 de atención y protección a niños, niñas y adolescentes y de promoción de sus familias, derechos e igualdad. El departamento competente en materia de educación, deberá, para prevenir y corregir cualquier situación de acoso y violencia entre los niños, niñas y adolescentes, realizará las siguientes actuaciones: (Señale la afirmación incorrecta).**	
	a)	Trabajar las emociones, empatía, asertividad, relaciones y sistema de resolución pacífica de conflictos, para crear una cultura del buen trato y relaciones interpersonales equilibradas en grupos cohesionados, garantizando un clima escolar adecuado.
	b)	Regular y fomentar las Comisiones y Planes de Convivencia de los centros y las herramientas curriculares transversales.
	c)	Contar con personas encargadas de la coordinación del bienestar y protección, así como programas específicos, como el de mentoría, para facilitar la acogida de alumnado nuevo o que padezca problemas de convivencia.
	d)	Crear un procedimiento sancionador para aquellos casos en los cuales padres, madres y tutores /as legales promuevan actitudes xenófobas y sexistas en sus hijos e hijas.

45	**Según el Artículo 41. Organizaciones Comunitarias de Infancia y Adolescencia, de la Ley Foral 12/2022 de atención y protección a niños, niñas y adolescentes y de promoción de sus familias, derechos e igualdad. ¿Son Organizaciones Comunitarias de Infancia y Adolescencia las?: (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Asociaciones, Federaciones, Fundaciones, Empresas con y sin ánimo de lucro que desarrollen planes, proyectos y acciones comunitarias que promocionan los derechos de las niñas, niños y adolescentes en los barrios, pueblos y valles de la Comunidad Foral.
	b)	Asociaciones, Federaciones, Fundaciones u otras entidades sociales que desarrollen planes, proyectos y acciones comunitarias que promocionan los derechos de las niñas, niños y adolescentes en los barrios, pueblos y valles de la Comunidad Foral.
	c)	Asociaciones, Federaciones, Fundaciones u otras entidades sociales que desarrollen planes, proyectos y acciones comunitarias siempre y cuando mantengan su domicilio social en la Comunidad Foral de Navarra.
	d)	Asociaciones, Federaciones, Fundaciones u otras entidades sociales que desarrollen planes, proyectos y acciones comunitarias que promocionan los derechos de las niñas, niños y adolescentes en los barrios, pueblos y valles de la Comunidad Foral, exceptuando las Federaciones Deportivas y Asociaciones de ocio y Tiempo Libre que se regirán por una normativa propia.

46	**Conforme al Artículo 2. Definiciones, del Real Decreto Legislativo 1/2013, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. ¿Cuál de las siguientes definiciones se corresponde con la definición de Discriminación por asociación? (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Existe cuando una persona o grupo en que se integra es objeto de un trato discriminatorio debido a su relación con otra por motivo o por razón de discapacidad
	b)	Es la situación en que se encuentra una persona con discapacidad cuando es tratada de manera menos favorable que otra en situación análoga por motivo de o por razón de su discapacidad.
	c)	Es la situación en la que la persona con discapacidad ejerce el poder de decisión sobre su propia existencia y participa activamente en la vida de su comunidad, conforme al derecho al libre desarrollo de la personalidad.
	d)	Existe cuando una disposición legal o reglamentaria, una cláusula convencional o contractual, un pacto individual, una decisión unilateral o un criterio o práctica, o bien un entorno, producto o servicio, aparentemente neutros, puedan ocasionar una desventaja particular a una persona respecto de otras por motivo de o por razón de discapacidad.

47	**Atendiendo a la Guía de Facilitación Dialógica Dialogues &Desing Ltd, en el marco del Proyecto Trabajo en Red con Enfoque Dialógico. ¿Cómo se denomina la técnica que consiste en formar un círculo interno de personas que mantiene un diálogo sobre un tema concreto mientras que un círculo externo les escucha, formula sus propios pensamientos y establece su diálogo interior? (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Diálogo del Buen Futuro.
	b)	Zona de Preocupación.
	c)	La pecera.
	d)	Paseo peripatético.

48	**Según la Estrategia Estatal de Derechos de la Infancia y Adolescencia (2023-2030). ¿El liderazgo de esta Estrategia corresponde a?: (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Cada Comunidad Autónoma en el marco de sus competencias en materia de Educación.
	b)	Las entidades locales a través de sus órganos de participación infantil y adolescente.
	c)	El Consejo Estatal de la Infancia y la Adolescencia a través de sus organismos asociados.
	d)	La Secretaría de Estado de Derechos Sociales, dentro del MDSA2030, a través de la Dirección General de Derechos de la Infancia y de la Adolescencia.

49	**Conforme al II Manual de procedimiento en el Marco de la Protección Infantil en la Comunidad Foral de Navarra. Volumen I. ¿Establecer que una notificación tiene un carácter urgente significa que la investigación debe iniciarse?: (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	En un plazo de 72 horas.
	b)	En un plazo de 40 horas.
	c)	Inmediatamente y como máximo una hora más tarde tras la recepción.
	d)	Inmediatamente después de la primera entrevista con la familia.

50	**Conforme al II Manual de procedimiento en el Marco de la Protección Infantil en la Comunidad Foral de Navarra. Volumen I. ¿El tipo de intervención de los Programas de Intervención Familiar que se desarrolla cuando se desea realizar una acción reparadora de las situaciones maltratantes e inadecuadas que haya podido vivir el niño/a o adolescente, al tiempo que se le dota de las herramientas necesarias para elaborar su historia y desarrollar factores protectores, se denomina?: (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Terapia de trauma relacional.
	b)	Fomento de la Resiliencia.
	c)	Fomento de la Autonomía.
	d)	Capacitación.

51	**Conforme al II Manual de procedimiento en el Marco de la Protección Infantil en la Comunidad Foral de Navarra. Volumen II. ¿Qué nivel de desprotección es susceptible de ser derivado a los Servicios Sociales de Atención Secundaria? (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	El nivel de gravedad sería el de riesgo muy severo/desamparo. Es decir, todas aquellas situaciones que requieren de una separación de las personas menores de edad de su núcleo familiar.
	b)	El nivel de desprotección moderado, en el cual se da un inadecuado cumplimiento de los deberes de protección establecidos para la guarda de las personas menores de edad.
	c)	El nivel de gravedad sería el de riesgo muy severo/desamparo. Es decir, todas aquellas situaciones que requieren de un programa de intervención familiar dirigido a la preservación familiar.
	d)	El nivel de gravedad sería el de riesgo muy severo/desamparo. Es decir, todas aquellas situaciones que requieren de un programa de intervención familiar dirigido a la intervención en crisis y el fomento de la resiliencia.

52	**Conforme al II Manual de procedimiento en el Marco de la Protección Infantil en la Comunidad Foral de Navarra. Volumen II. La siguiente definición: "El padre, madre o persona que ejerce la tutela o guarda presenta una serie de conductas (rechazar, aislar, sobre exigir, etc.) que están provocando o pueden provocar un daño psíquico". ¿Con qué tipología de desprotección se corresponde?: (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Instrumentalización en conflictos entre las figuras parentales y conflictos entre las figuras parentales y otros familiares significativos para el niño, niña o adolescente pertenecientes al núcleo convivencial.
	b)	Abandono emocional.
	c)	Negligencia hacia las necesidades psíquicas.
	d)	Maltrato emocional.

53	**Según el II Manual de procedimiento en el Marco de la Protección Infantil en la Comunidad Foral de Navarra. Volumen III. ¿Los grados de colaboración entre los padres, madres o personas que ejercen la tutela o guarda del niño, niña, o adolescente y los y las profesionales de los Servicios de Atención y Protección a la Infancia y Adolescencia, se clasifican en?: (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Idóneo, suficiente, insuficiente y nulo.
	b)	Suficiente, insuficiente, nulo y respuesta cero.
	c)	Idóneo, medio, insuficiente, y muy deficiente.
	d)	Positivo, suficiente, insuficiente y nulo.

54	**Conforme a la Guía de actuación en las situaciones de Protección Infantil para el Sistema Educativo en la Comunidad Foral de Navarra. El Buen Trato a la persona menor de edad se define como: (Señale la definición correcta).**	
	a)	La ausencia de indicadores de desprotección en las valoraciones de la desprotección infantil y adolescente.
	b)	Las distintas manifestaciones de afecto, cuidado, crianza, apoyo y socialización que reciben los/as niños/as, adolescentes únicamente en el ámbito familiar.
	c)	Las distintas manifestaciones de afecto, cuidado, crianza, apoyo y socialización que reciben los/as niños/as, adolescentes por parte de su familia, grupo social y de la administración-instituciones que les garanticen contar con las condiciones necesarias para un adecuado desarrollo integral: afectivo, psicológico, físico, sexual, intelectual y social.
	d)	Las distintas manifestaciones de afecto, cuidado, crianza, apoyo y socialización que reciben los/as niños/as, adolescentes por parte de la administración-instituciones que les garanticen únicamente la cobertura de las necesidades materiales a través de las prestaciones económicas establecidas al efecto.

55	**Conforme a la guía de actuación en las situaciones de Protección Infantil para el Sistema Educativo en la Comunidad Foral de Navarra. Para llevar a cabo acciones específicas relacionadas con la promoción y sensibilización del buen trato infantil, se propone organizar un tejido en red por toda la Comunidad Foral de Navarra con diferentes anillos concéntricos entre los cuales se encuentran las Mesas de Comarca. Señale la definición correcta de Mesa de Comarca:**	
	a)	Estructuras de trabajo compuestas por un número significativo de agentes representativos de las zonas locales básicas agrupadas en Comarcas: Profesionales de Servicios Sociales, de Salud (pediatría, salud mental…), Atención Temprana, Educación, Entidades del Tercer Sector y otros agentes comunitarios y/o de ocio y tiempo libre.
	b)	Mesa de trabajo compuesta por representantes de las mesas de Comarca (Servicios Sociales, Salud y Educación, entre otros/as).
	c)	Mesa de trabajo interdepartamental, donde se reúnan las diferentes personas responsables que inciden en la política general en materia de infancia de la Comunidad Foral de Navarra (Departamentos de Derechos Sociales, Salud y Educación).
	d)	Agrupación de Centros educativos, tanto las Escuelas de Educación Infantil como los Centros de Educación Primaria y Secundaria, Bachiller y Centros de Formación Profesional, así como los Centros de Educación Especial.

56	**Según la Guía para el diseño de los Órganos de Participación Infantil y Adolescente a nivel Local de Gobierno de Navarra, entre los requisitos necesarios para que las personas tomen parte en cualquier tipo de proceso, se encuentran los siguientes: (Señale la afirmación incorrecta).**	
	a)	Querer participar, estar motivado para ello.
	b)	Saber participar, o lo que es lo mismo, estar capacitadas para tomar parte en dinámicas que exigen relación, escucha, debate, negociación, etc.
	c)	Procesos de selección previos con la finalidad de elegir a las personas adecuadas.
	d)	Poder participar, para lo cual se precisa de la existencia de estructuras o espacios que permitan, encaucen o faciliten la participación real y efectiva.

57	**Conforme a la Guía sobre participación en intervención comunitaria de Gobierno de Navarra. Marco Marchioni, (2004), establece cuatro elementos y sus constantes interrelaciones, en los cuales basa su propuesta metodológica para la intervención comunitaria. ¿Estos elementos son?: (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	El territorio; la población y las interacciones que se dan en ella; los recursos (públicos, privados no especulativos y voluntarios), las demandas (necesidades, aspiraciones, problemas, temas de interés de la comunidad.
	b)	Los partidos políticos, las asociaciones, los centros escolares y los servicios sociales.
	c)	Las asociaciones, las empresas, la vecindad y la administración pública.
	d)	Los sindicatos, los colegios profesionales, el voluntariado y la vecindad.

58	**Conforme a la Guía sobre participación en intervención comunitaria de Gobierno de Navarra. El siguiente concepto "proceso que pone en común a los diferentes agentes de una comunidad, que, tras la correspondiente información, realizan un diagnóstico e identificación de las necesidades colectivas relacionadas con una temática o situación determinada, elaboran propuestas de mejora y tienen la oportunidad de implicarse en el desarrollo de las mismas", se denomina: (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Corresponsabilidad.
	b)	Participación.
	c)	Autogestión.
	d)	Desarrollo.

59	**Según la Guía práctica para facilitar la participación ciudadana de Gobierno de Navarra. La técnica de investigación cuyo objetivo principal es la obtención de información respecto a la opinión de la ciudadanía, una vez producidos los pasos de información y reflexión, se denomina: (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Árbol de problemas.
	b)	Encuesta deliberativa.
	c)	Análisis DAFO.
	d)	Lluvia de Ideas.

60	**Según el II Plan de Infancia y adolescencia del Ayuntamiento de Pamplona 2023-2027, Fase III. Los derechos universales de los niños y niñas pueden ser agrupados y clasificados en cuatro categorías,¿ estas categorías son?: (Señale la afirmación correcta).**	
	a)	Derechos de protección, derecho a la vida y la integridad física, derecho a la educación y derecho a la salud.
	b)	Derechos al desarrollo sostenible, derechos sociales y económicos y derechos educativos y sanitarios.
	c)	Derecho a la educación, derecho a la prevención y derecho a la promoción de la salud.
	d)	Derechos de Protección, derechos de provisión, derechos de participación y derechos de prevención.

61	**El II Plan de Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Pamplona 2023-2027, Fase III, contiene cinco enfoques transversales. Señale cuál de los siguientes enfoques no se encuentra dentro de los cinco enfoques:**	
	a)	Atención a la diversidad.
	b)	Desarrollo y derechos humanos (Norte-Sur).
	c)	Enfoque de transparencia.
	d)	Una Sola Salud": personas, medioambiente y fauna.

62	**Conforme al Artículo 15. Deber de comunicación de la ciudadanía, de la Ley Orgánica 8/2021, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. Señale la afirmación correcta:**	
	a)	Toda persona que advierta indicios de una situación de violencia ejercida sobre una persona menor de edad, está obligada a comunicarlo de forma inmediata a la autoridad competente y, si los hechos pudieran ser constitutivos de delito, a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, al Ministerio Fiscal o a la autoridad judicial, sin perjuicio de prestar la atención inmediata que la víctima precise.
	b)	Toda persona que advierta indicios de una situación de violencia ejercida sobre una persona menor de edad, está obligada a comunicarlo en un plazo de 48 horas a la autoridad competente y, si los hechos pudieran ser constitutivos de delito, a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, al Ministerio Fiscal o a la autoridad judicial, sin perjuicio de prestar la atención inmediata que la víctima precise.
	c)	Toda persona que advierta indicios de una situación de violencia ejercida sobre una persona menor de edad, está obligada a comunicarlo en un plazo de 48 horas a los Servicios Sociales de su ámbito territorial.
	d)	Todo profesional que haya realizado una valoración de la desprotección infantil y adolescente deberá comunicar de forma directa al Ministerio Fiscal la situación valorada cuando existan marcas o lesiones visibles.

63	**Según el Artículo 64. Actuaciones de prevención, de la Ley Foral 12/2022 de atención y protección a niños, niñas y adolescentes y de promoción de sus familias, derechos e igualdad. Al conjunto de actuaciones de prevención, evaluación e intervención que, de forma coordinada, se dirige a la población infantil entre 0 y 6 años, a sus familias y al entorno, que desde una perspectiva integral da respuesta a las necesidades permanentes o transitorias que presentan los niños y niñas como consecuencia de alteraciones o trastornos en el desarrollo, o por una situación de alto riesgo por estar expuestos a factores de carácter biológico y/o psicosocial, ¿se denomina?: (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Atención Temprana.
	b)	Cribado pediátrico.
	c)	Programa de intervención familiar 0-6 años.
	d)	Detección precoz.

64	**Según el Artículo 67. La prevención comunitaria, de la Ley Foral 12/2022 de atención y protección a niños, niñas y adolescentes y de promoción de sus familias, derechos e igualdad. Señale la afirmación incorrecta.**	
	a)	La prevención comunitaria son las actuaciones preventivas de los diferentes ámbitos que se desarrollan en los barrios, pueblos y valles.
	b)	La prevención comunitaria es responsabilidad compartida de la Administración de la Comunidad Foral de Navarra, las administraciones locales y las redes comunitarias de Infancia y Adolescencia.
	c)	Los servicios y centros de la Administración de la Comunidad Foral de Navarra en el territorio comunitario y las administraciones locales trabajarán conjuntamente en planes y proyectos comunitarios con las redes comunitarias de Infancia y Adolescencia de ese territorio.
	d)	La prevención comunitaria se asimila a la prevención selectiva e indicada, ya que se dirige preferentemente a colectivos en riesgo social o/y vulnerabilidad.
65	**Según la Guía de Facilitación Dialógica Dialogues &Desing Ltd, en el marco del Proyecto Trabajo en Red con Enfoque Dialógico. El Diálogo sobre el Buen Futuro es: (Señale la afirmación correcta).**	
	a)	Una herramienta dirigida a la mediación en conflictos
	b)	Una herramienta en la cual al contemplar el futuro, ese buen día futuro, las personas facilitadoras piden a las personas participantes que jueguen a imaginar un buen futuro.
	c)	Una herramienta en la que las personas facilitadoras piden a las personas participantes que se “trasladen” a un buen día en el futuro.
	d)	Una herramienta dirigida únicamente a situaciones que pueden ser resueltas en escenarios imaginarios.

66	**Según el Artículo 4. Titulares de derechos, del Real Decreto Legislativo 1/2013, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad. ¿Tendrán la consideración de personas con discapacidad aquellas a quienes se les haya reconocido un grado de discapacidad? (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Igual o superior al 33 por ciento.
	b)	Igual al 33 por ciento.
	c)	Igual al 65%.
	d)	Igual o superior al 65%.

67	**Según el II Plan de Infancia y adolescencia del Ayuntamiento de Pamplona 2023-2027, Fase III. ¿Cómo se denomina el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño?. (Señale la respuesta correcta).**	
	a)	Buen trato.
	b)	Parentalidad Positiva.
	c)	Disciplina Positiva.
	d)	Teoría de las necesidades infantiles.

68	**Según el II Plan de Infancia y adolescencia del Ayuntamiento de Pamplona 2023-2027, Fase III. El Objetivo general 1.1. Garantizar el acceso a servicios sociales, se incluye en la siguiente Línea Estratégica: (Señale la afirmación correcta).**	
	a)	LÍNEA ESTRATÉGICA 1. PROTECCIÓN.
	b)	LÍNEA ESTRATÉGICA 3. PARTICIPACIÓN.
	c)	LÍNEA ESTRATÉGICA 2. PREVENCIÓN.
	d)	En ninguna de las Líneas Estratégicas mencionadas en los puntos a, b y c.

69	**Según el documento "Tiempo de acogida" realizado en el Organismo Autónomo de Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona,**	
	a)	En este tiempo es importante que los niños y niñas se adapten o acomoden a algo dado.
	b)	Es importante que la educadora acompañe sin prisas, sin anticipaciones, sin dirigir, provocar ni estimular.
	c)	Es importante calmar el llanto de las niñas y de los niños despistándolo.
	d)	Una de las pautas educativas es usar más las palabras continuas que el respeto al silencio.

70	**Según Emmi Pikler, en el libro Moverse en libertad,**	
	a)	Es necesario hacer un plan de estimulación motriz para que el niño y la niña progresen y evolucionen motrizmente
	b)	El desarrollo de los movimientos de los niños y niñas es discontinuo y posee un ritmo regular.
	c)	Cuando se hace desear al niño realizar unos movimientos, unas posturas que superan su nivel de desarrollo, él mismo no exigirá su ejecución antes de que sea capaz de lograrlas por sí solo.
	d)	Si las niñas y niños desean manipular un objeto o si desean desplazarse con mayor rapidez no vuelven hacia posturas o movimientos anteriores.

71	**Uno de los ejes del proyecto de la Escuela-Instituto El Martinet es:**	
	a)	El conocimiento de la experiencia.
	b)	La no intervención de los maestros y maestras.
	c)	La investigación empírica.
	d)	Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

72	**La línea pedagógica del Organismo Autónomo de Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona,**	
	a)	Indica que la cultura del taller no debe romper la "normalidad" educativa.
	b)	Señala la importancia de la integración educativa.
	c)	Habla de la importancia de los rituales más que de rutinas.
	d)	Todas las respuestas anteriores son correctas.

73	**Para los autores y autoras del capítulo dedicado a la evaluación que mejore un proyecto de aprendizaje servicio, en el libro "¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?",**	
	a)	Puede ser de utilidad aplicar una rúbrica.
	b)	Es mejor no aplicar una rúbrica, ya que es más oportuno llevar a cabo una indagación narrativa.
	c)	La rúbrica permite establecer clasificaciones entre diferentes centros.
	d)	El no usar rubricas posibilita mejor llevar a cabo un debate pedagógico.
74	**Para José Contreras y Nuria Pérez de Lara, hablando de la experiencia y de la investigación educativa:**	
	a)	La experiencia es algo que sucede, pero no se tiene.
	b)	La experiencia tiene que ver con lo inesperado.
	c)	Lo que pretende la investigación de la experiencia es transformar la experiencia en otra cosa.
	d)	Todas las afirmaciones anteriores son correctas.

75	**Para Carles Parellada, hablando de la pedagogía sistémica, ésta:**	
	a)	Se desarrolla bajo el paradigma hipotético-deductivo.
	b)	Pretende un abordaje terapéutico de la educación.
	c)	Toma como referentes fundamentales la ubicación y el contexto.
	d)	La pedagogía sistémica, realizada con calidad, es la panacea que lo resuelve todo.

76	**Para Alfredo Hoyuelos y Clara Eslava, en un capítulo del libro "Patios vivos para renaturalizar la escuela",**	
	a)	Plantean que el retorno a la naturaleza perdida no requiere abordar el diseño del espacio exterior desde principios ecológicos.
	b)	Señalan que las estructuras paisajísticas pueden ayudar a abordar el proyecto del espacio exterior definiendo lugares, fragmentando, jerarquizando y nombrando el espacio del patio.
	c)	Afirman que las estructuras paisajísticas no implican comprenderse como un conjunto de lugares relacionados e integrados en un todo coherente.
	d)	Ninguna de las afirmaciones anteriores es cierta.

77	Según las autoras y el autor del libro "Enseñar y aprender en la interculturalidad",	
	a)	Para que las y los docentes valoren la diversidad como una ventaja pedagógica, es necesario que revisen sus prejuicios, los reconozcan y reconozcan su origen en el propio sistema educativo.
	b)	Para propiciar el desarrollo de la interculturalidad crítica en el aula no es necesario desarrollar la estrategia del diseño universal de aprendizaje (DUA).
	c)	Para propiciar el desarrollo de la interculturalidad crítica en el aula no es necesario desarrollar la estrategia de la instrucción diferenciada de Tomlinson (DUA), que facilita el logro de aprendizajes de todas y todos mediante la flexibilización y la multiplicidad de opciones de contenido, de proceso (actividades) y de formas de demostrar lo aprendido.
	d)	Para propiciar el desarrollo de la interculturalidad crítica en el aula, es necesario recoger las ideas sobre derechos educativos especiales del enfoque educativo de Reggio Emilia, el reggio approach.

78	Para Denise Najmanovich, en el texto publicado "Ni afuera ni adentro de las cajas: de la inclusión a la convivencialidad", señala que, según su planteamiento:	
	a)	Diferente y diverso son sinónimos.
	b)	La noción de inclusión desde el paradigma de derechos propone un cambio valioso, pero no nos permite avanzar hacia una educación en la que todxs quepan y sean aceptadxs en su diversidad y singularidad.
	c)	La metáfora del contenedor-recipiente es la que posibilita la noción de inclusión.
	d)	Ninguna de las afirmaciones anteriores es correcta.

79	Para Gordon Stobart, en el libro "Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la Evaluación",	
	a)	Aunque todas las evaluaciones puedan tener consecuencias importantes, esto no significa que sean automáticamente dignas de confianza.
	b)	En las culturas de rendición de cuentas se usan indicadores complejos y holísticos.
	c)	En la evaluación no es necesario hacer hincapié en el contexto cultural o en los elementos situacionales en los que operamos.
	d)	Todas las afirmaciones anteriores son correctas.

80	Según Alfredo Hoyuelos, en el artículo titulado "Algunos significados de la participación social de las familias en la Educación Infantil", señala que:	
	a)	La organización de los espacios no es importante para fomentar la participación de las familias en la escuela.
	b)	La cultura de la participación no debe aceptar la confrontación de posiciones no iguales ni homogéneas.
	c)	La participación y la gestión social son vistas como una defensa contra la burocratización de la experiencia educativa, como un desafío contra la separación de las instituciones educativas del tejido social.
	d)	La participación de las familias es algo añadido al propio proyecto educativo, a la didáctica.

PREGUNTAS DE RESERVA

R-1	**Para Alfredo Hoyuelos, en el artículo "El cuidado documental: somático y corporal",**	
	a)	La documentación se debe limitar a una descripción o depuración fenomenológica.
	b)	La documentación y narración tiene que ver con entender nuestro cuerpo como vulnerable y sensible.
	c)	La indagación narrativa consiste en realizar una escucha visible de la cultura de la infancia.
	d)	La documentación no es una etnografía corporal feminista.

R-2	**En el libro "Los buenos tratos a la infancia",**	
	a)	Emmi Pikler señala que es importante ofrecer vinculaciones afectivas seguras, fiables y continuas por lo menos con un adulto significativo, de preferencia.
	b)	Francesco Tonucci señala que todas las niñas y todos los niños tienen el derecho de vivir en condiciones y contextos donde sus necesidades puedan satisfacerse.
	c)	Edgar Morin señala que el bienestar es estar bien.
	d)	Jorge Barudy señala que la esfera afectiva del buen trato supone la necesidad de aceptación, con gestos y palabras que el niño o la niña reciben que los confirman y los acogen.

R-3	**Serafín Antúnez, indica que el Proyecto Educativo de Centro,**	
	a)	Debe comenzar con una diagnosis inicial que implica una fase de motivación, sensibilidad y justificación.
	b)	Supone una fase de planificación que es potestad del equipo directivo.
	c)	No implica la diagnosis inicial que incluye el conocimiento del marco legal y reglamentario por el que se regula el establecimiento.
	d)	Que en la vida de los grupos del trabajo escolar es habitual que las personas implicadas se muestren solidarias.

R-4	**En el libro "La ciudad de los niños", de Francesco Tonucci, este autor plantea,**	
	a)	Pensar en una ciudad más compleja y complicada para que todos los ciudadanos cuenten más.
	b)	Que repensar la ciudad, quererla de manera diferente, adecuada a todos, incluidos los niños, es una necesidad urgente.
	c)	Que repensar la ciudad quiere decir situar el pasado y el presente para hacerla más amable.
	d)	La ciudad de los niños puede ser una utopía, aunque sea insostenible.

R-5	**Según la Guía para el diseño de los Órganos de Participación Infantil y Adolescente a nivel Local de Gobierno de Navarra, algunas cuestiones a la hora de pensar en la composición del órgano de participación infantil y adolecente son:**	
	a)	Los consejos están integrados de manera fundamental por niños, niñas y adolescentes en la medida en que estas y éstos deben ser los protagonistas, pero en ellos también están presentes personas adultas.
	b)	Es importante que el número de miembros menores de edad siempre sea significativamente mayor que el número de adultos con el fin de no desvirtuar la naturaleza del órgano.
	c)	El rango de edad de las y los menores miembros de órganos de participación puede oscilar entre los 6 y los 18 años. En algunos casos, las niñas, niños y adolescentes presentes en estas estructuras tienen entre 10 y 12 años, en otros casos entre 9 y 14 o en otros casos es más amplia, oscilando entre los 8 y los 18 años.
	d)	Las respuestas a, b, c, son correctas.