



CONVOCATORIA PARA LA PROVISIÓN, MEDIANTE CONCURSO-OPOSICIÓN, DE 24 VACANTES DE PUESTOS DE EDUCADORAS DEL ORGANISMO AUTÓNOMO DE ESCUELAS INFANTILES MUNICIPALES DEL AYUNTAMIENTO DE PAMPLONA CORRESPONDIENTE AL PROCESO EXTRAORDINARIO DE ESTABILIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE EMPLEO TEMPORAL, SEGÚN LO DISPUESTO EN LA LEY 20/2021, DE 28 DE DICIEMBRE, DE MEDIDAS URGENTES PARA LA REDUCCIÓN DE LA TEMPORALIDAD EN EL EMPLEO PÚBLICO.

**CONCURSO-OPOSICIÓN
EDUCADORAS**

**FASE OPOSICIÓN - PRUEBA ÚNICA
VALORACIÓN: 60 PUNTOS
TIEMPO: 90 MINUTOS**

03/02/2024

**NO PASE A LA HOJA SIGUIENTE
MIENTRAS NO SE LE INDIQUE QUE PUEDE EMPEZAR**



- 1. Según el artículo 27 de Constitución Española de 1978 la educación tendrá por objeto:**
 - a) El pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto de los principios democráticos de convivencia, ya los derechos y libertades fundamentales.
 - b) El pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto de los principios democráticos marcados por cada colectivo educativo.
 - c) El desarrollo de la personalidad humana conforme a las líneas educativas marcadas por el Consejo Escolar Nacional.

- 2. Según lo establecido en el artículo 9 de la Ley Orgánica 13/1982, de 10 de agosto, de Reintegración y Amejoramiento del Régimen Foral ¿cuál es la lengua oficial de Navarra?**
 - a) El vascuence.
 - b) El castellano.
 - c) Ambas.

- 3. Según lo establecido en la Ley Orgánica 13/1982, de 10 de agosto, de Reintegración y Amejoramiento del Régimen Foral, el Parlamento de Navarra:**
 - a) Será elegido por sufragio universal, libre, igual, directo y secreto, por un periodo de cinco años.
 - b) El número de miembros del Parlamento no será inferior a cuarenta ni superior a setenta.
 - c) Funcionará en Pleno y en Comisiones y elegirá, de entre sus miembros, un Presidente, una Mesa y una Comisión Permanente.

- 4. De acuerdo con el artículo 27 del Decreto Foral Legislativo 251/1993, de 30 de agosto, por el que se aprueba el Texto Refundido del Estatuto del personal al servicio de las Administraciones Públicas de Navarra, indique la afirmación incorrecta:**
 - a) El funcionario en situación de excedencia especial no tendrá derecho a la reserva de la plaza que ocupase, pero devengará derechos económicos.
 - b) Aun cuando no hubiese expirado la excedencia especial concedida, los interesados podrán solicitar su reincorporación al servicio activo en cualquier momento.
 - c) A efectos de antigüedad se le computará todo el tiempo que permanezca en tal situación.

- 5. Según el artículo único, apartado dos de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en su artículo 2 bis, se entiende por Sistema Educativo Español:**
 - a) El conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.
 - b) El conjunto de Administraciones educativas, profesionales de la educación y otros agentes, públicos y privados que desarrollen al máximo sus capacidades, en un marco de calidad y equidad.
 - c) El conjunto de Administraciones educativas, profesionales de la educación y otros agentes, públicos y privados, que desarrollan funciones de regulación, de financiación o de prestación de servicios para el ejercicio del derecho a la educación en España, y los titulares de este derecho, así como el conjunto de relaciones, estructuras, medidas y acciones que se desarrollen al efecto.



- 6. Respecto de los principios generales de la educación infantil, según dispone el artículo único, apartado 7, de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica el artículo 12 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, (señale la incorrecta):**
- a) La educación infantil tiene carácter obligatorio y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia.
 - b) Los centros que acojan de manera regular durante el calendario escolar a niños y niñas con edades entre cero y seis años deberán ser autorizados por las Administraciones educativas como centros de educación infantil.
 - c) Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores legales en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos.
- 7. Según el artículo 3 del Decreto foral 61/2022, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de educación infantil en la comunidad foral de Navarra ¿cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde con la definición de métodos pedagógicos?**
- a) Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
 - b) Conjunto de estrategias, procedimientos, técnicas y acciones organizadas y planificadas por el personal educativo, de manera consciente y reflexiva, que, coordinadas entre sí, tienen el fin de dirigir el aprendizaje del alumnado hacia la consecución de los objetivos y las competencias clave y específicas.
 - c) Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.
- 8. Al amparo del artículo 8 del Decreto foral 61/2022, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de educación infantil en la comunidad foral de Navarra, la educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan (señale la incorrecta):**
- a) Observar y explorar su entorno familiar, natural y económico, reconociendo en él algunas características propias de Navarra y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia los seres vivos y el medio ambiente.
 - b) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas, estableciendo vínculos seguros con las personas adultas y con los otros niñas y niños.
 - c) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.



9. Según lo establecido en el artículo 16 del Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de educación infantil en la Comunidad Foral de Navarra y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo, los centros deberán contar, entre otros, con los siguientes espacios (señale la incorrecta):

- a) Una sala por unidad, que tendrá como mínimo 60 metros cuadrados. Las salas para más de una unidad tendrán una superficie mínima de 1,75 metros cuadrados por niño. Las salas para niños mayores de 1 año deberán disponer de áreas diferenciadas para el descanso.
- b) Un dormitorio para niños menores de 1 años.
- c) Una sala de usos múltiples de 30 metros cuadrados como mínimo, o 30 metros cuadrados distribuidos en dos o tres espacios. No será necesario cumplir este requisito en centros menores de 3 unidades o en centros de 3 unidades sin servicio de comedor.

10. Según lo establecido en el artículo 18 del Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de educación infantil en la Comunidad Foral de Navarra y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo, el número máximo de niños por unidad será (señale la correcta):

- a) Unidades para menores de 1 año: 8.
- b) Unidades para niños de 1 a 2 años: 14.
- c) Unidades para niños de 2 a 3 años: 18.

11. ¿Cuál de estas tres respuestas es la correcta?

- a) Los órganos de gobierno del Organismo Autónomo serán el /la gerente, los/as concejales/as que formen parte de la Comisión de Asuntos Ciudadanos, el/la Presidente/a y Vicepresidente/a.
- b) Según el artículo 3 de los Estatutos del Organismo Autónomo de Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona, éste dirigirá su actuación, en la medida que lo permitan sus posibilidades, al conocimiento constante de las necesidades de Escuelas Infantiles, mediante los estudios adecuados que servirán de base a la correspondiente planificación.
- c) El Organismo Autónomo es totalmente independiente.

12. ¿Qué significa el holismo, en base a la redacción realizada en 2017 de los principios comunes de la Línea Pedagógica del Organismo Autónomo de las Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona?

- a) Significa asegurar que todos los momentos que el niño y la niña viven en la escuela contienen una unidad indisoluble y son, por naturaleza, educativos. No existen jerarquías. Tan importante son las propuestas en los talleres, los instantes de juego en los espacios como los momentos de ritual.
- b) Significa aceptar con optimismo la incertidumbre para no predeterminar ni etiquetar las formas o los estilos heterogéneos que tienen los niños y niñas de proceder en sus formas de conocer.
- c) Significa reconocer que los niños y niñas tienen derecho a experiencias y propuestas pensadas complejas, que se pueden relacionar abiertamente.



13. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones tiene mayor coherencia con la línea pedagógica del Organismo Autónomo de las Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona:

- a) El periodo de adaptación a la escuela infantil es un tiempo cuidado en el que, los niños y niñas van familiarizándose con la escuela infantil.
- b) Llamamos tiempo de acogida a esos momentos especiales en los que los niños, niñas y sus familias realizan el primer encuentro con la escuela infantil y sus posibilidades.
- c) Las actividades ofertadas a las niñas y niños tienen que estar bien planificadas y programadas para ofertar la mayor calidad posible.

14. Son dos publicaciones de Heike Freire:

- a) “Educar en verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza” y “Patios vivos para renaturalizar la escuela”.
- b) “Pedagogía verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza” y “Patios vivos para renaturalizar la escuela”.
- c) “Pedagogía verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza” y “Patios exteriores libres para renaturalizar la escuela”.

15. ¿A qué planteamiento educativo responde el siguiente texto?

“Cada día de la semana tiene su propia actividad manual o artística, por ejemplo, hacer pan. Mientras que la mayoría de los jardines de infancia ofrecen acuarela y dibujo con ceras de abeja y eurytmia, las manualidades varían según las habilidades y posibilidades de los maestros. En todas las actividades los niños aprenden siguiendo el ejemplo y experimentando cada cual a su propio ritmo”.

- a) Pedagogía Pikler-Lóczy.
- b) Pedagogía Waldorf.
- c) Pedagogía Montessori.

16. En lo que respecta a las actitudes en la escuela infantil ¿cuál de las afirmaciones no es correcta desde la perspectiva de Reggio Emilia?

- a) Debemos definir el papel del adulto, no como transmisor, sino como creador de relaciones.
- b) Es importante que la persona educadora considere su profesión como una aventura para sacar las actuaciones educativas de una posible banalidad.
- c) La persona adulta debe ser consciente, dentro de este espesor cultural, de sus elecciones neutrales.

17. ¿Cuál es la opción correcta en relación con el tiempo de acogida?

- a) La vinculación depende más de la iniciativa de la educadora que de la iniciativa de los propios niños y niñas, así como de las posibilidades que se les ofrece para que este paso se produzca espontáneamente.
- b) La persona educadora es consciente de que la clave de la vinculación con el niño o la niña reside en el juego de proximidad-distancia y en la comunicación que se establece con sus figuras de apego.
- c) Es imprescindible despistar el llanto para consolarlo, o para que se acabe lo antes posible.



18. Para desarrollar una buena práctica educativa ¿cuál de las siguientes no es una actitud apropiada del personal educador?

- a) Mantener y transmitir al alumnado una actitud tolerante de respeto y confianza, afectuosa y discriminatoria.
- b) Constituir un punto de referencia afectivo-emocional
- c) Poner límites estructurantes cuando es necesario, sin juzgar ni culpabilizar.

19. La pareja educativa, en el planteamiento de Reggio Emilia, implica:

- a) Que cada una de las dos personas educadoras sea la referente de la mitad de los niños y niñas del grupo de modo que se facilita vínculo y un mejor seguimiento y adecuación al ritmo y modo de cada uno/a.
- b) Dos personas que, trabajando conjuntamente, ofrecen a los niños y niñas, modelos de interacción y formas de conocerse diversas, pudiendo elegir los niños y niñas a distintas personas para según qué relaciones o juegos.
- c) Que una de las dos personas que trabajan en el grupo, se ocupe de las tareas asistenciales y la otra, se ocupe de lo educativo.

20. ¿Cuál de estas ideas define mejor al aprendizaje significativo de David Ausubel?

- a) “El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos o informaciones tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”.
- b) “El esquema de aprendizaje es una estructura mental que se refiere al tipo de organización cognitiva existente entre categorías en un momento determinado”.
- c) “Los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen”.

21. Según Alfredo Hoyuelos, en lo referente a la documentación en la escuela infantil, ¿Cuál es la opción correcta?

- a) Permite dejar constancia visible de lo que acontece.
- b) Se realizan descripciones sobre lo observado que confirman las hipótesis planteadas en la planificación.
- c) La documentación se lleva a cabo al final de la experiencia.

22. Según Vea Vecchi, profundizando sobre la documentación, comenta que:

- a) Las notas escritas son más eficaces cuando se parecen a indicaciones escénicas que incluyen pequeños iconos.
- b) Las notas escritas son evitables si existe la posibilidad de documentar de forma fotográfica.
- c) Las dos respuestas anteriores son correctas.

23. ¿Cuál es la respuesta incorrecta? Según Loris Malaguzzi, la observación:

- a) Tiene como finalidad secundaria la transformación de la propia práctica educativa.
- b) Parte de dudas, preguntas, incertidumbres e interrogantes que tratan sistemáticamente de recoger datos.
- c) Viene influenciada por la formación del observador, su cultura, sus intenciones y la imagen que tiene del niño o la niña.



24. Según el Proyecto Educativo y la Propuesta Pedagógica en centros de primer ciclo de educación infantil ¿Cuál de las siguientes cuestiones no forma parte de la evaluación y reajuste de la intervención educativa dentro del aula?

- a) La propuesta pedagógica.
- b) El clima del aula.
- c) Las actitudes hacia las criaturas y sus familias.

25. ¿Cuál es la respuesta correcta en relación a la colaboración del bebé en los cuidados desde la concepción de la autonomía de la doctora Judit Falk?

- a) La colaboración en los cuidados se pide y se promueve, pero en ningún momento se exige ni se fuerza.
- b) La colaboración en los cuidados, se va exigiendo gradualmente.
- c) La colaboración en el vestir se promueve a partir del año de edad.

26. ¿Qué autor o autora considera los momentos de cuidados personales como los más importantes en la interacción adulto-niño/a?

- a) Donald Winnicott.
- b) Emmi Pikler.
- c) Maria Montessori.

27. ¿Cuál es la respuesta incorrecta en relación a los cuidados en el planteamiento pikleriano?

- a) En el juego libre independiente es el niño quien persigue su propia meta.
- b) Durante los cuidados es el adulto quien guía la situación en función de la finalidad que persigue y aunque respeta y utiliza la actividad espontánea y los gestos del niño, le incita a la consecución de ese objetivo.
- c) En ambas situaciones, cuidados y juego libre, es el niño quien persigue su propia meta.

28. En el juego heurístico, según Elinor Goldschmied, la persona educadora:

- a) Sugiere, estimula lo que las criaturas han de hacer y elogia los logros.
- b) Si una criatura empieza a tirar las cosas y molestar a los demás, no interviene.
- c) Permanece sentada atenta y observando.

29. ¿Por qué es una cuestión importante la elección, disposición y combinación entre sí de los objetos en la propuesta de instalaciones de juego según Javier Abad y Ángeles Ruiz de Velasco?

- a) Porque dichos objetos son portadores de un mensaje cultural, catalizadores de ideas y mediadores de las relaciones entre los niños y la realidad exterior, donde se sitúan los objetos, el grupo de iguales y el adulto.
- b) Porque es interesante para el desarrollo del juego llenar el espacio de muchos y diversos objetos con la finalidad de crear un espacio que favorezca en las criaturas la capacidad de elegir el objeto con el que jugar.
- c) Porque en este tipo de propuesta debemos elegir con sumo cuidado aquellos objetos que favorezcan la exploración, el vivenciar y descubrir la realidad.



30. En cuanto a la aproximación a la literatura en el primer ciclo de educación infantil no es cierto que:

- a) La oralidad tiene un papel destacado en esta etapa porque es el vehículo principal que permite a los niños y las niñas disfrutar de un primer acercamiento a la cultura literaria.
- b) La creación en el aula de un espacio cálido y acogedor donde ubicar la biblioteca favorece el acercamiento natural a la literatura.
- c) La adquisición del código escrito es un objetivo que se debe alcanzar en esta etapa, enmarcado en situaciones naturales y significativas para los niños y las niñas en el quehacer cotidiano del aula.

31. ¿Cuál es la afirmación correcta en relación a los tipos de “libros para no lectores” según Teresa Colomer?

- a) En los libros de imágenes las ilustraciones acostumbran a ser de colores claros recortadas sobre fondos oscuros y se reproducen en soportes que les confieren gran atractivo y valor práctico para su uso.
- b) Los libros interactivos, libros móviles o troquelados son aquellos que cuentan con la manipulación de la persona lectora para darles movimiento.
- c) Dentro de los libros informativos existen dos categorías según la función de aprendizaje: los libros de conceptos y los libros mudos.

32. ¿Cuál es la respuesta incorrecta en relación al desarrollo del lenguaje?

- a) Primero aparecen los sustantivos y las interjecciones. A partir del año, los verbos, adverbios y conjunciones, y en torno a los 2 años, los pronombres y los adjetivos.
- b) Las holofrasas son posteriores a la etapa de dos palabras, y se dan entre los 24 y los 30 meses.
- c) La primera función comunicativa que aparece en el desarrollo evolutivo es la conducta comunicativa protoimperativa.

33. La adquisición del lenguaje se desarrolla en el marco de la interacción social. ¿Cuál de los siguientes autores defendía esta teoría?

- a) Jean Piaget.
- b) Lev Vygotsky.
- c) Jerome Bruner.

34. En relación al desarrollo del apego, entre los 8 y 12 meses aproximadamente, las criaturas están en la fase que se caracteriza por la:

- a) Interacción privilegiada con las figuras familiares sin rechazar a los extraños.
- b) Orientación a las personas sin reconocimiento de las figuras que les cuidan.
- c) Vinculación y miedo a los extraños.



35. ¿Cuándo se evidencia el afianzamiento de la conciencia de sí mismo en el niño y la niña?

- a) Entre los 12 y los 18 meses es muy frecuente que niños y niñas atraviesen la fase conocida como “los terribles dos años”, una fase combativa en la que el yo se conquista al mismo tiempo que se opone.
- b) Entre los 18 y los 24 meses aparecen avances en el lenguaje, con la aparición de pronombres personales en los que el niño y la niña se refiere a sí mismo como “yo”, “el nene” o “la niña” y a los demás como “tú” o “mamá” o “papá”.
- c) Entre los 24 y los 36 meses aparecen manifestaciones conductuales que implican sentimientos de competencia o incompetencia, y otras que implican conciencia del acatamiento o violación de las normas.

36. Las reacciones circulares secundarias:

- a) Se denominan así porque el infante se centra en su cuerpo como objeto de exploración, y son repetitivas.
- b) Se refieren a la conservación de conductas relacionadas con objetos del mundo exterior, y son repetitivas.
- c) Son estructuras cognitivas de la fase preoperacional.

37. ¿Cuál es la respuesta correcta en relación a la adquisición del concepto de número para Piaget?

- a) El niño y/o la niña adquiere el concepto de número aprendiendo los nombres de los números en orden.
- b) La noción de número está estrechamente relacionada con las actividades lógicas de clasificación y seriación.
- c) Se aprende el concepto de número haciendo corresponder nombres de números con cantidades de objetos.

38. En la Psicomotricidad Relacional de André Lapierre:

- a) El papel del adulto es de observador y en absoluto interviene en los juegos infantiles.
- b) El adulto tiene un papel activo, convirtiéndose en otro objeto, el cual los niños y niñas tienen disponible y con el cual se pueden relacionar.
- c) La tarea del adulto es promover la relación de los niños y niñas con los objetos, y entre ellos.

39. En relación con el concepto de lateralidad ¿qué afirmación es correcta?

- a) Solamente hay que considerar la dominancia de la mano.
- b) La dominancia ocular precede a la de la mano.
- c) La lateralidad cruzada se da cuando no coinciden las dominancias mano, ojo y pie.

40. En la propuesta de Beatriz Trueba Marcano relativa a los principios educativos en la organización ambiental de una Escuela Infantil: ¿Cuál sería el principio educativo de referencia?

- a) Habitabilidad, estética y belleza.
- b) Significatividad y escucha.
- c) Complejidad y creatividad.



41. ¿Cuál de entre los siguientes materiales sería pertinente para favorecer la actividad autónoma/movimiento libre entre los 9 y los 14/18 meses aproximadamente?

- a) Escalera de espuma.
- b) Plataforma de 40 x 40 cm. con una altura de 5 cm.
- c) Andador.

42. Señala la respuesta incorrecta en relación al garabateo:

- a) El garabateo es siempre un simple ejercicio motriz.
- b) Dallari ve en el garabato un proceso representativo intencional, que si se apoya, favorecerá en el pequeño el desarrollo de la conciencia creativa y de la autodeterminación libre.
- c) La semantización de las formas en el dibujo infantil, resulta positiva y significativa sólo cuando coincide con un proceso de construcción y de identificación de formas y de significados, compartidos por los pequeños.

43. ¿Cuál es la respuesta incorrecta, desde la perspectiva reggiana?

- a) El taller nace para reconocer que la especie humana tiene el privilegio de manifestarse en una pluralidad de lenguajes, y que cada lenguaje tiene el derecho de realizarse completamente, sin jerarquías.
- b) La palabra pierde “significados cuando el niño o la niña tienen la ocasión de realizar una amplitud de experiencias, sabiendo que el lenguaje de la palabra deriva, también, del lenguaje de la no palabra”.
- c) El taller nace para reconocer el derecho del niño (y también al adulto) a la acción, al hacer, al construir, a transitar por experiencias de aprendizaje concretas.

44. Desde la perspectiva de C. Rogers, ¿Cuáles serían las características de la “relación de apoyo” con las familias? Señalar la respuesta incorrecta:

- a) Juzgar las conductas que no son respetuosas con las necesidades de sus hijos e hijas.
- b) Ser capaz de aceptar todos los aspectos de la familia y recibirla como es.
- c) Saber experimentar actitudes positivas respecto a la familia.

45. La participación de las familias en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado (Flamey y otros, 1999) ¿Cuáles son los niveles posibles de participación?

- a) Informativo y colaborativo.
- b) Consultivo, toma de decisiones y control de eficacia.
- c) Informativo, colaborativo, consultivo, toma de decisiones y control de eficacia.

46. Señala la afirmación incorrecta. Son buenas prácticas en la valoración familiar:

- a) Ser conscientes de la posible interferencia de los propios prejuicios y de las concepciones implícitas sobre la familia.
- b) Procurar una mirada compleja y consensuada del funcionamiento familiar siendo conscientes de que siempre será una aproximación a la verdadera vivencia familiar.
- c) No tener en cuenta la presencia de acontecimientos vitales negativos, cronicidad o crisis familiar aguda.



47. ¿Qué nos permite el silencio en el tiempo de acogida?

- a) Estar disponibles emocionalmente a las necesidades de las familias que llegan a la escuela por primera vez.
- b) Generar un ambiente seguro y calmado que nos permita desarrollar mejor nuestra labor.
- c) Mirar con más atención e intensidad a las criaturas, dándoles mayor protagonismo, abriendo y conectando las posibilidades de comenzar un vínculo significativo con las niñas y los niños.

48. En el tiempo de acogida:

- a) A la hora de salir del aula es imprescindible que las familias se despidan.
- b) Las personas educadoras han de tratar de despistar el llanto para consolarlo, o para que se acabe lo antes posible.
- c) Es importante que los niños y las niñas sepan que el objeto transicional no está siempre disponible.

49. ¿Cuál es la opción incorrecta? En la LOMLOE:

- a) El objetivo de la educación inclusiva es atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado.
- b) La educación inclusiva propone eliminar las barreras que limitan el acceso, presencia, participación y aprendizaje de aquellos que se encuentren en situación de vulnerabilidad socioeducativa y cultural.
- c) La educación inclusiva se refiere únicamente al acceso a la educación.

50. ¿Cuál es la opción incorrecta? Si se producen de manera reiterada, se consideran conductas del maltrato psicológico o emocional:

- a) Despreciar, degradar, y otras formas no físicas de tratamiento hostil o rechazante.
- b) Sobreproteger: impedir al niño o la niña alcanzar las cotas de autonomía y participación social apropiadas a su edad.
- c) Impedir que el niño o niña vea la televisión.

51. La inclusión implica:

- a) Integrar niños y niñas con discapacidades en un medio normalizado.
- b) Concebir la escuela como el lugar donde tiene cabida la diversidad de niños y niñas que hay en nuestra sociedad.
- c) Evitar la discriminación positiva, porque esto supondría dar ventaja a algunos niños y niñas.

52. En lo que respecta a la adquisición de la segunda lengua, ¿de quién proviene la idea que “existe una gramática universal, aplicable a todas las lenguas; gramática que es innata en cada ser humano”?

- a) Lev Vygotsky.
- b) Noam Chomsky.
- c) Stephen Krashen.

53. ¿A cuál de los siguientes autores va unida la “teoría del modelo de monitor”?

- a) Stephen Krashen.
- b) Noam Chomsky.
- c) Joseph Greenberg.



54. Es importante no retrasar la introducción de alimentos grumosos o semisólidos más allá de:

- a) Los 9 meses.
- b) El año.
- c) Los 18 meses.

55. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es acorde a la línea pedagógica de las Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona?

- a) Las escuelas disponen de una cocina propia y de personal ajeno para la elaboración de los alimentos.
- b) La relación cotidiana entre personal educativo y personal auxiliar no permite enriquecer el propio proyecto.
- c) La elaboración de menús saludables y de cercanía es un reto constante que también viene asumido como valor educativo permanente.

56. Ane está comiendo macarrones y empieza a toser fuertemente porque se ha atragantado. ¿Cuál es la respuesta correcta?

- a) Iniciaremos inmediatamente la maniobra de HEIMLICH.
- b) Golpearemos con fuerza la espalda para ayudar a toser.
- c) Animaremos verbalmente y sin asustarle a que siga tosiendo.

57. Mikel no se encuentra bien y tiene 37, 6º (temperatura axilar). ¿Cuál es la respuesta correcta?

- a) Le administraremos la dosis adecuada de Apiretal (paracetamol) y avisaremos a la familia.
- b) Avisaremos a la familia para que lo recojan lo antes posible.
- c) Avisaremos a la familia para que nos digan cómo proceder, pues la fiebre no es una enfermedad.

58. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es adecuada ante una quemadura?

- a) Utilizar hielo para enfriar la quemadura.
- b) Aplicar agua fresca durante 10-20 minutos
- c) Retirar la ropa que esté pegada a la piel.

59. ¿Cuál de estas afirmaciones es la correcta en relación al desarrollo de la expresión musical del niño y la niña?

- a) De los 4 a los 8 meses, en los casos en los que el adulto acostumbra a cantarle o ponerle música, se produce un cierto tipo de lalación musical (*musical babbling*).
- b) De los 8 a los 12 meses empieza a mostrar una mayor capacidad para adecuar sus movimientos a la música y para emitir un canto silábico espontáneo, sin organización tonal y rítmica, donde las pausas responden a necesidades de respiración.
- c) De los 2 a los 3 años descubre las posibilidades rítmicas y musicales de la palabra, pues le es más fácil llevar el ritmo con la ayuda del habla.



60. En relación a los métodos activos para la educación musical en educación infantil:

- a) El método Dalcroze propone convertir al cuerpo en instrumento de interpretación rítmica, mental y emocional.
- b) En el método Kodaly, el material con el que se lleva a cabo es, además del propio cuerpo, los instrumentos que crea específicamente para los niños y niñas.
- c) El método Orff se caracteriza por el descubrimiento de la canción popular y del folcklore como materiales educativos.



PREGUNTAS DE RESERVA

1. Según lo establecido en el artículo 27 de Constitución Española de 1978 la creación de centros docentes:

- a) Además de la Administración Central, pueden crear centros docentes las Administraciones Autonómicas con competencia al efecto.
- b) Las personas físicas no pueden, en caso alguno, crear centros docentes.
- c) Las personas físicas y jurídicas también pueden hacerlo, dentro del respeto a los principios constitucionales.

2. Son funciones del /de la Presidente/a de las Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona:

- a) Convocar, presidir y suspender las sesiones de la Junta de Gobierno.
- b) La determinación de los criterios de admisión del alumnado.
- c) La aprobación de transferencias de créditos en los presupuestos.

3. Según la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, ¿qué afirmación de las siguientes sería correcta?

- a) La intencionalidad, se logra a partir de que el bebé coordina dos esquemas distintos y uno de ellos se subordina al otro -al esquema que constituye el fin u objetivo de la conducta.
- b) La reacción circular secundaria consiste en la realización de acciones fortuitas de forma repetida y centradas en su propio cuerpo.
- c) La intencionalidad aparece entre los 1 y 4 meses (subestadio 2).

4. ¿Cuál de los siguientes objetos, favorece las funciones cognitivas superiores, permitiendo constatar situaciones de causa y efecto?

- a) Una botella de plástico transparente con semillas.
- b) Un palo de agua de madera.
- c) Un móvil de cuna.

5. Los cauces de participación de las familias los concreta:

- a) El Centro.
- b) El Proyecto Educativo de Centro (PEC).
- c) El Gobierno de Navarra.