

MEMORIA TÉCNICA DE EJECUCIÓN

PROGRAMA INTEGRADO EXPRÉS

**“CURSO BÁSICO DE MONTAJE DE PREFABRICADOS CON
PLACA DE YESO LAMINADO”**

-16 de FEBRERO de 2018 al 15 de JUNIO de 2018-

Nº EXPEDIENTE : 31/00219/17

INTRODUCCIÓN

El programa Integrado exprés “Curso Básico de montaje de prefabricados con placa de yeso laminado”, comenzó el día 16 de febrero de 2018 y se prolongó hasta el 15 de junio de 2018, con una duración de 4 meses.

El objetivo general del PIFE ha sido favorecer el proceso de incorporación sociolaboral de 20 personas en situación de desempleo y con especiales dificultades de acceso al mercado laboral (4 personas mayores de 40 años) a través de:

- La formación humana.
- La formación profesional en especialidades dentro de la polirrehabilitación, siguiendo los principios de la construcción sostenible, la rehabilitación energética de edificios y el polimantenimiento.
- A finales de enero y principios de febrero de 2018 se realizó el proceso de selección del alumnado. Hubo 65 personas inscritas para 20 plazas.

Seguidamente se recogen algunos datos básicos sobre el perfil del alumnado y se da cuenta de las acciones formativas desarrolladas durante este primer periodo. Se concluye con una valoración del funcionamiento general del PIFE.



1. PERFIL DEL ALUMNADO

SE INSCRIBEN AL CURSO: 65 personas inscritas

SE PRESENTAN AL EXAMEN: 37 personas (57% de los inscritos)

SE PRESENTAN A LA ENTREVISTA: 31 personas (47% de los inscritos)

SELECCIONADOS: 20 PERSONAS (11 personas en lista de espera)

- LUGAR DE RESIDENCIA:
 - Pamplona= 13 (un 65% de Pamplona)
 - Comarca= 7
- PROCEDENCIA:
 - Latinos 7
 - Árabes 2
 - Africanos 1
 - Europeos 1
 - Españoles 9
- EDADES: entre 19 y 48 años (media de edad de 30 años)
 - < 20 años 3
 - 20-30 años 8
 - 30-40 años 5
 - > 40 años 4
- Derivados de las U.B. de: (50% de la lista de admitidos)
 - Milagrosa 3
 - Etxabakoitz 3
 - San Jorge 3
 - EISOL 1
- NIVELES PRUEBA ESCRITA (conocimientos básicos, sobre 10 puntos)
 - con un 1 punto.....0
 - con 2 puntos.....2
 - con 3 puntos.....3
 - con 4 puntos.....4
 - con 5 puntos.....1
 - con 6 puntos.....2
 - con 7 puntos.....1
 - con 9-8 puntos.....7
- MUJERES 4 (20%)

NO SELECCIONADOS: 11 personas en lista de espera.

- 5 gran experiencia profesional y posibilidad de encontrar trabajo. Experiencia profesional en otro campo muy diferente al de la construcción.
- 1 ya hizo una Escuela Taller completa en su día y 4 han realizado cursos relacionados con la construcción recientemente.
- 1 muy parado, no reacciona, no entiende el idioma...

NIVEL DE ESTUDIOS:

- SIN ESTUDIOS: 1.
- PRIMARIOS:12
- EGB:1
- ESO:5
- FP1:1

2. LA ACCIÓN FORMATIVA Y SU DESARROLLO EN LAS 3 FASES (Orientación, Formación e Inserción)

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA EN LA SEGUNDA FASE

Para abordar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Proyecto de PIFE PYL vinculados al proceso formativo-educativo del participante, el programa se diseñó en torno a tres grandes áreas de intervención:

- El **área de formación profesional**. Contiene:
 - ❖ Los talleres de prácticas, donde se imparte la formación específica de colocación de placa de yeso laminado.
 - ❖ La formación complementaria. Aprendizaje y refuerzo de conocimientos básicos necesarios para la resolución de problemas propios de la especialidad formativa.
- El **área de formación laboral** con:
 - ❖ La formación en prevención de riesgos laborales
 - ❖ La formación en emprendimiento, innovación y búsqueda activa de empleo
- El **área de formación socio-personal**:

- ❖ Acogida y sensibilización en la primera fase del programa.
- ❖ Módulos de desarrollo personal y habilidades sociales
- ❖ Seguimiento y/o acompañamiento social
- ❖ Actividades culturales y salidas formativas

2.2 DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Se han impartido en las tres fases del programa **527 horas**, desglosadas de la siguiente forma:

FASE 1: ORIENTACIÓN

Se han impartido en la primera fase de orientación **120 horas**

- **Fase de acogida y sensibilización:**
 - Recibimiento y presentación general del equipo formativo
 - Visión de los programas Integrados
 - Dinámicas de presentación y de grupo
 - Explicación del Programa, organigrama, horarios y calendario, talleres y espacios de la Escuela
 - Normas de convivencia / Reglamento disciplinario
 - Normativa del Centro de Formación y Protocolo de actuación en caso de Incendio
 - Tallaje vestuario , equipos de protección individual, reparto taquillas
 - Elección de delegados/as
 - Salida cultural para visitar centro de interpretación de las murallas y una visita guiada al Ayuntamiento de Pamplona.
 - Sesiones de Orientación/tutorización individualizadas y en grupo.
 - Talleres para mejorar competencias genéricas y técnicas.
 - Talleres para conocer el mercado laboral y las oportunidades de formación.

FASE 2: FORMACIÓN

Se han impartido **330 horas** en esta segunda fase, a cargo del monitor especialista contratado por la entidad, con los siguientes apoyos, en su caso:

- **Formación teórico-práctica:**

En estas clases se abordan los conocimientos técnicos necesarios para poder llevar a la práctica los trabajos reales de la especialidad formativa elegida y durante este periodo han sido:



- Nociones básicas de ALBAÑILERIA en construcción : 50 HORAS.
- Operaciones básicas de manipulación en trabajos con placa de yeso laminado con PYL : 50 HORAS.
- Soluciones constructivas en trasdosados y paredes divisorias interiores con placa de yeso laminado : 50 HORAS.
- Instalación de techos continuos y desmontables con placa de yeso laminado : 50 HORAS.
- Pintura y acabados decorativos de pintura en construcción : 50 HORAS.

- **Formación complementaria: 30 horas cada grupo.**

Para poder comprender y llevar a cabo las tareas iniciales propias de la especialidad (organización de materiales, comprensión de las fichas de cada ejercicio, realización de replanteos y organización espacial) se requiere del aprendizaje y/o refuerzo de unos contenidos básicos, adaptados a los contenidos, objetivos y al lenguaje propio la especialidades formativas Durante este periodo se han trabajado contenidos referentes a:

- Aritmética: La proporcionalidad directa e inversa (regla de tres simple, %,escalas)
- El sistema métrico decimal: utilización de las medidas de longitud, superficie, volumen, capacidad y masa; relación entre medidas de volumen y capacidad y su utilización; utilización de referencias usuales para estimación de medidas
- Elementos básicos de la geometría del plano: definición e identificación de puntos, líneas, segmentos, ángulos. Relaciones entre ellos.
- Polígonos: comprensión de su significado y cálculo de perímetros y áreas. Comprensión del significado, cálculo y aplicación del teorema de Pitágoras.

- **Prevención de riesgos laborales: 2 horas.**

Con apoyo de la Directora (Arquitecta Técnica), se realizó una sesión de dos horas con los contenidos siguientes:

- Plan de evacuación del edificio y actuaciones en caso de emergencia
- Señalizaciones y medios de prevención
- La persona trabajadora y la ley de prevención de riesgos
- Deberes , obligaciones e implicación del/a trabajador/a en materia de prevención
- Se les entregó cuadernillo cedido por INSL
-

- **Nociones generales de Acústica : 4 horas.**

Con apoyo de la empresa Acústica Arquitectónica , se realizó una sesión de 4 horas con los contenidos siguientes:

- Nociones básicas de acústica (ruido, decibelios, reverberación)
 - Medición acústica
 - Aislamiento acústico

- **Formación laboral: 25 horas.**

Con apoyo de personal técnico de la Fundación Gaztelan y de la Asociación Colectivo Alaiz se han impartido los siguientes contenidos:

- Presentación conjunta para explicación de las entidades, el programa , los contenidos y objetivos del mismo.
- Competencias transversales
- Habilidades Sociolaborales y personales. Competencias para el empleo
- Derechos y deberes de los trabajadores
- Estructura de la nómina y contrato laboral
- Definición de inteligencia emocional y aplicación al ámbito laboral

FASE 2: ORIENTACIÓN E INSERCIÓN

Las funciones de orientación y de acompañamiento a la inserción han sido realizadas por la misma persona y se han desarrollado de forma transversal a lo largo de toda la fase.

FASE 3: EXPERIENCIAS LABORALES INTERMEDIACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL

Se han invertido **77 horas** en esta tercera fase, desglosadas de la siguiente forma:

- Acompañamiento a inserción.
- Realización de lista de contactos con empresas.
- Tutorización grupal.
- Salida formativa a Bilbao para visitar las instalaciones y recibir información mediante clase teórica y visita de exposición en las Instalaciones de la empresa PLACO.
- Acompañamiento a las empresas para entregar los Curriculum:
 - Garnica y Cortés Construcciones. Visita de Obra en Muruarte (Mutilva)
 - Conslau. Oficinas en Edificio Estrella . Tajonar
 - Aislamientos Sanfermin. Tajonar
- Visita guiada de Almacenes de construcción :
 - Dicona
 - Jacar
 - Ferretería Berriainz.(Demostración de uso de herramienta).



Ayuntamiento de
Pamplona
Iruñeko Udala

3. VALORACION DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL PROGRAMA

A modo de conclusión se puede afirmar que el **grado de satisfacción** del equipo técnico del PIFE respecto al desarrollo del programa es alto, si bien hay que destacar la corta duración del programa.

En un periodo tan corto de tiempo se condensa demasiado la parte teórico práctica, se necesitaría un poco más de tiempo para afianzar conceptos.

Esta causística ha supuesto un importante esfuerzo adaptativo al equipo docente. Se han seguido los requerimientos programados en memoria presentada en la convocatoria con la dificultad añadida que en estos programas las personas participantes son de edades, procedencia, formación y experiencia laboral muy diversa.

Otro aspecto a tener en cuenta derivado de la duración de estos programas es que las personas participantes deciden elegir un empleo que se les oferte durante la formación aunque sea para un periodo corto que seguir formándose en el programa.

Respecto al **alumnado** es interesante señalar que las **veinte personas que iniciaron el PIFE terminaron 15 personas** (dos personas se incorporaron al mundo laboral y otra persona retomó estudios). En algunos casos hay situaciones personales que requieren un intenso refuerzo individual, pero ello no está repercutiendo negativamente en los grupos, ni en la formación.

El esfuerzo realizado por componer los grupos bajo criterios integradores, a pesar de la heterogeneidad existente, está dando sus frutos y se ha podido formar un grupo equilibrado y motivado hacia el aprendizaje que se les ofrece.

Por último, indicar que el grueso del PIFE se desarrolló de forma adecuada y según lo previsto en el proyecto inicial.